**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. angielskiego w klasie IV rok szkolny 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  • zna połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| człowiek: rodzina, wygląd zewnętrzny, umiejętności ludzi, życie codzienne, formy spędzania wolnego czasu, edukacja: przedmioty i przybory szkolne, miejsca w szkole, liczby, miejsce zamieszkania: elementy domu, pomieszczenia, wyposażenie, miejsce zamieszkania- państwa i narodowości, żywienie: produkty spożywcze, rodzaje posiłków, gotowanie, przybory kuchenne, sport: dyscypliny i sprzęt sportowy, świat przyrody: zwierzęta oraz ich umiejętności, pogoda, elementy krajobrazu, formy wyrażania czasu, kalendarz, podróżowanie iturystyka: czynności na wakacjach, atrakcje turystyczne | | | | |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie oraz  wymowie,  •zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych: | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,  •zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,  •zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| czasowniki:*to be*, *havegot, can* (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym), liczba mnoga rzeczowników (formy regularne), *thereis/are*, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, zaimki wskazujące oraz pytające: *who, what, where, when*, przedimki: *a/an/the*, rzeczowniki policzalne/niepoliczalne, użycie *a/an/some/any*, *Present Simple*(wszystkie formy w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni), *PresentContinuous* (wszystkie formyw tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką *–ing*), okoliczniki czasu Present Simple oraz PresentContinuous w tym miejsce okoliczników w zdaniu,porównanie czasów Present Simple i PresentContinuous. | | czasowniki:*to be*, *havegot,can* (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym, w tym formy skrócone), liczba mnoga rzeczowników (formy regularne i nieregularne), przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimki osobowew funkcji podmiotu, zaimki wskazujące i pytające: *who, what, where, when*, przedimki: *a/an/the*, rzeczowniki policzalne/niepoliczalne, użycie *a/an/some/any*, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem *to be)*, przyimki miejsca, konstrukcje:*thereis/are*(wszystkie formy,w tym formy skrócone orazz przedimkiem nieokreślonymi i słowami *some/any*), *Present Simple* (wszystkie formy w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni), *PresentContinuous* (wszystkie formyw tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką *–ing*), okoliczniki czasu Present Simple i PresentContinuous w tym miejsce okoliczników w zdaniu,porównanie czasów Present Simple i PresentContinuous. | | |
| •popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | •popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,  •wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem oraz tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  • rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,  •nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  •w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  • rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,  •zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  •częściowo rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  • rozumie większość prostych oraz złożonych poleceń nauczyciela,  •zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  •rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  •rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  •potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej,  •potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:  •nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne  i niespójne wypowiedzi,  •przekazuje niewielką część istotnych informacji,  •stosuje wąski zakres słownictwa i struktur,  •popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,  • popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:  •z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi  •przekazuje tylko część istotnych informacji,  •stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  •popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  •popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  •z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi  •przekazuje wszystkie istotne informacje  •stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  •popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  •samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi,  •przekazuje wszystkie informacje,  •stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  •popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,  •popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:  •samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji  •przekazuje wszystkie informacje,  • bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  • reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:  • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia błędy w tworzeniu pytań oraz udzielaniu odpowiedzi, niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania oraz wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • samodzielnie zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania oraz wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego  • bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej wypowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  • zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formytj. twierdzące, przeczące i pytające

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania praktyczne na lekcji, zadania domowe, projekty, testy i zadania praktyczne on-line.
* Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna:

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:

1. uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2. podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3. sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne,lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. angielskiego w klasie V rok szkolny 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  • zna połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| człowiek: nazwy członków rodziny, uczucia i emocje, osobowość, upodobania, praca: nazwy zawodów, opis, żywność: produkty spożywcze, spożywanie posiłków, zakupy i usługi:nazwy sklepów, towary, elementy garderoby, zdrowie:objawy i nazwy chorób, leczenie, części ciała, wypadki i urazy, życie społeczne:zajęcia w czasie wolnym, hobby, kultura: programy telewizyjne, filmy oraz zainteresowania, sport: sprzęt sportowy, podróżowanie:środki transportu, zajęcia i plany wakacyjne, wskazówki dotyczące drogi | | | | |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie  i wymowie,  •zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych: | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,  •zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia  (pamięta o akcencie),  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| czasowniki:*to be*, *have got, can* (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym), wszystkie formy czasów: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous(także do wyrażania przyszłości)*, okoliczniki w/w czasów, przysłówki częstotliwości, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, wyrażenia *how much, how many, a lot, much, many,*czasowniki: *have to* (wszystkie formy), *must/must’t*, stopniowanieprzymiotnikówkrótkich oraz długich, konstrukcja: *as ……as z przymiotnikami*, konstrukcje: *be going to*(wszystkie formy), *there was/were,*przymiotniki i zaimki dzierżawcze. | | czasowniki:*to be*, *have got, can* (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym, w tym formy skrócone), wszystkie formy czasów\*, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous(także do wyrażania przyszłości)*, okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, czasowniki z nieregularną pisownią w 3.os. liczby pojedynczej w czasie teraźniejszym, czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką*-ing*, przysłówki częstotliwości(miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem *to be)*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, wyrażenia *how much, how many, a lot, much, many,*czasowniki: *have to* (wszystkie formy), *must/musn’t*, stopniowanieprzymiotnikówkrótkich i długich oraz formy nieregularne (good, bad), konstrukcja: *as ……as z przymiotnikami*,konstrukcje:*begoing to*(wszystkie formy, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi), *there was/were,* przymiotniki i zaimki dzierżawcze, wyrażenie *would like.* | | |
| •popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | •popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,  •wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  • rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,  •nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,  •zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  •na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,  •zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  •rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  •rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  •potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych  lub usłyszanych tekstach,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadaniaoraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej,  •potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu  o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:  •nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne  i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  •przekazuje niewielką część istotnych informacji,  •stosuje wąski zakres słownictwa  i struktur,  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,  • popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:  •z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  •przekazuje tylko część istotnych informacji,  •stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  •popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  •popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  •z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  •przekazuje wszystkie istotne informacje,  •stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  •popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  •samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  •przekazuje wszystkie informacje,  •stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  •popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,  •popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:  •samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,  •przekazuje wszystkie informacje,  • bezbłędnie stosuje bogate słownictwo  i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • posługuje się wymową zbliżoną  do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  • reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:  • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi  w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia błędy w tworzeniu pytań  i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.  . | Uczeń:  • w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • samodzielnie zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  • zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje proste informacjeoraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, •potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi  za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formytj. twierdzące, przeczące i pytające

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania praktyczne na lekcji, zadania domowe, projekty, testy i zadania praktyczne on-line.
* Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna:

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:

1. uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2. podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3. sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne,lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.