Kryteria wymagań na poszczególne oceny z jęz. angielskiego w klasach IV – VI (Szkoła Podstawowa 103)

**Ocena celująca:**

# GRAMATYKA/SŁOWNICTWO

Potrafi poprawnie operować strukturami przerobionymi na lekcji, a także wykraczającymi poza wymagany materiał (wiedzę zdobywa samodzielnie).

Potrafi samodzielnie budować spójne zdania, przy czym skutecznie przestrzega zasad gramatycznych.

Stosuje zakres słownictwa rozszerzonego ponad wymagania kursu.

# SŁUCHANIE/ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Potrafi w pełni zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów.

Potrafi w pełni zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w poprawną formę pisemną.

# MÓWIENIE

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, wykorzystując spontanicznie opanowane już wiadomości i umiejętności językowe.

Samodzielnie przejawia inicjatywę w wykorzystaniu języka angielskiego jako narzędzia porozumiewania się.

Dysponuje wzbogaconym zakresem słownictwa.

Mówi płynnie i poprawnie fonetycznie, z prawidłową intonacją.

# PISANIE

Potrafi napisać zadanie, przy czym komunikat ciągły pisemny jest poprawny pod względem merytorycznym, językowym i formalnym i zawiera elementy świadczące o samodzielności myślenia jego autora.

Potrafi w bardzo spójny sposób zorganizować tekst.

Używa bogatego słownictwa.

 **Ocena bardzo dobra:**

# GRAMATYKA/SŁOWNICTWO

Potrafi poprawnie operować strukturami przerobionymi na lekcji.

Potrafi samodzielnie budować spójne zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania, odpowiedzi na pytania).

Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

**SŁUCHANIE/ ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO**

**P**otrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.

# MÓWIENIE

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie bez zawahań.

Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.

Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go zrozumieć bez trudności – poprawnie wymawia dźwięki i wyrazy w jęz. obcym.

# PISANIE

Potrafi poprawnie napisać zadanie zawierające pełne zdania, wymagane struktury i słownictwo.

Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.

W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dobra:**

# GRAMATYKA/SŁOWNICTWO

Potrafi poprawnie operować większością struktur przerobionych na lekcji.

Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.

Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

# SŁUCHANIE/ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

# MÓWIENIE

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.

Dysponuje zakresem słownictwa odpowiednim dla wyrażenia myśli i idei.

Zazwyczaj w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

# PISANIE

Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Pisze teksty na ogół zorganizowane i spójne.

W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.

Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dostateczna:**

# GRAMATYKA/SŁOWNICTWO

Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami poznanymi na lekcji.

Potrafi budować zdania, niekiedy spójne.

Używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie.

Operuje w ograniczonym zakresie słownictwem bardziej złożonym.

# SŁUCHANIE/ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

# MÓWIENIE

Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.

Posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia błędy.

Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.

Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć.

# PISANIE

Pisze zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, jednak popełnia błędy.

Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.

W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.

Używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dopuszczająca:**

**GRAMATYKA/SŁOWNICTWO**

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.

Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.

Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

# SŁUCHANIE/ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formie pisemnej.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, choć czasami potrzebuje pomocy lub podpowiedzi.

# MÓWIENIE

Potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.

Potrafi mówić spójnie, ale z częstym wahaniem.

Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele błędów.

Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.

Z trudnością, ale można go zrozumieć.

# PISANIE

Zadania zawierające pełne zdania, struktury i słownictwo pisze z trudnością.

Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.

W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.

Często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.